

اللغة العربية ٦



أحمد محمد مليلي
أحمد محمد مليلي

اللغة العربية صف السادس

أحمد محمد مليلي
وزارة التربية والتعليم
يونسكو

farm
Sheikh
الصومال

٢٠٠٤

FARM



الطبعة الأولى - ١٣٨٠
حقوق الطبع محفوظة

نيابة عن منظمة اليونسكو أود أن أتقدم بجزيل الشكر إلى جميع الذين ساهموا بتطوير وإخراج المنهج الجديد، والمقررات والكب الدراسية، لتلاميذ المرحلة المتوسطة.

أولاً: أشكر السلطات التعليمية، ومؤلفي الكتب المدرسية ورؤساء اللجان، وأعضاء اللجنة العليا، وأساتذة التربية والتعليم، والخبراء، والفنيين، والمترجمين، والمصممين، والرسامين، لتقائهم وتشجيعهم والتزامهم بالعمل، طيلة فترة إعداد هذه الكتب.

وأخضع بالشكر مفوضية الاتحاد الأوروبي لدعمها المستمر وتمويلها السخي ، الذي مكّنا من توصول إلى طموحاتنا ، والشكر أيضا موصول إلى الحكومة الهولندية التي ساهمت بشكله كتابي لمستوى الخامس والسادس ، وكل الشكر أيضا لمنظمة اليونسيف لمساهمتها في طباعة كتاب المستوى السادس ، ويجدر بي أن أشكر (SACB) ، ولجنة قسم التعليم (ESC) التي شارك أعضاها مقدمين التوجيهات القيمة لإعف مستوى الكتب ، ونحن سعداء على ذلك.

ولا يغفرتني أن أشكر كل أعضاء اليونسكو والمستشارين (المحليين والدوليين) على أدامهم الممتاز والمتقن خلال الثلاثة سنوات الماضية والتي تتوج جهدهم بإنجاح هذا المنهج الدراسي القيم ، في الوقت الذي نشاهد التوسع والتطور السريع للمدارس الأساسية في البلاد . وهذا حقاً ، ما يسعد الذين التزموا برفع مستوى التعليم الأساسي للتلاميذ ، وهذا حق أساسي لكل طفل لفضل بعض النظر عن بلده

على الرغم من الجهد الكبير الذي بذل لإنتاج منهج علي الجودة ، إلا أن هذه الكتب ما زالت في مرحلة التجربة ، ولا يستبعد أن تكون هناك أخطاء إملائية ونحوية أو غيرها ، فنرحب بجمع الملاحظات والإقتراحات البناءة بغية تحسين الطبعة الثانية التي ستطبع بعد اكتمال تقييم هذه الطبعة التي ستكون تحت التجربة.

أمل أن يستفيد كل المدرسين وتلاميذهم هذه الكتب.

مدیر اسامی دهفادوس

محمّد الیونسکو پیر

[رئيس اللجنة]

- المؤلفون :
- ١- محمد حاج عمر شيخ محمد
 - ٢- بشير خالد حسين
 - ٣- علي محمد عبد الرحمن

بسم الله

d in Nairobi, Kenya

تم طبعه في نيروبي - كينيا

المحتويات

الصفحة

الموضوع

تمهيد خالد i
by Safir

وهذا لكم بكم بجانين في هذا الكتاب
الوحدة الأولى

١ ١ - مراجعة

الوحدة الثانية

٤ ١ - من حسن الكتابة

١٥ ٢ - الآداب المدرسية

١٩ ٣ - مدرستي (نشيد)

الوحدة الثالثة

٢٥ ١ - وطني

٢٩ ٢ - المناظر الطبيعية في الصومال

٣٣ ٣ - بلادي (نشيد)

ج

Preface

On behalf of UNESCO, I would like to thank all those who provided their valuable assistance to the development and production of the new curriculum, syllabi and textbooks for the Somali pupils in the Upper Primary Grades.


First and foremost, I would like to thank the Somali education authorities, textbook writers, subject panel heads, steering committee members, educationists, technical resource persons, translators, graphics and layout artists for their commitment, enthusiasm and diligent work in the development and production of these books.

Special thanks are due to the European Commission without whose sustained and generous funding we would not have achieved this ambitious undertaking. Heartfelt thanks are also due to the Netherlands Government for its support for the finalising of the Grade 5 and 6 textbooks and to UNICEF for the printing of the Grade 6 textbooks. Under the auspices of the SACB Education Sectoral Committee (ESC), a taskforce comprising several ESC partners gave valuable feedback and useful advice on the quality of the textbooks for which we are grateful.

I would like also to thank the UNESCO staff and consultants (both regional and international) for their conscientious and diligent work through an arduous three-year process which has finally led to the provision of these good and contemporary textbooks at a time when primary education in the country is being rapidly expanded and enriched. This is indeed an exciting time for all of us who are committed to providing quality primary education to Somali learners – a fundamental right of all learners no matter where they are and who they are.

Although every effort has been made to ensure quality, this being a pilot edition, it is possible that some spelling, grammatical and other errors remain. I welcome your suggestions for improvement of the next edition, which will see the light of day after a systematic evaluation of this pilot edition has been completed.

I hope that all Somali teachers and students will enjoy these books.



Mudiappasamy Devadoss
Head a.i., UNESCO PEER

ب

الوحدة الأولى

مراجعة

مراجعة عامة لما سبق درسه في الكتاب الخامس:

١- أجب عما يأتي:

- إذا أراد الرجل أن يخطب بنتاً فماذا كان يفعل؟
- أين كانت أسرة البنت المخطوبة تستقبل الخطيب؟
- ماذا يعطي أقرباء الزوج المزوج له بعد انتهاء عقد النكاح؟
- ما جزاء الذين لا ينفقون أموالهم بالعين والأذى؟
- متى كان القول صدقة؟
- ما حق الفقراء على الأغنياء؟
- ماذا يجب على طالب العلم؟
- ماذا يجب علينا نحن المواطنين نحو الوطن؟

٢- إملأ الفراغ بما يناسب مما يلي:

(ننصر - الأخلاق - ١٩٨٤ - البلاد - معاهدتها).

أ- يايماننا القوي على الأعداء.

ب- عَلَى الْمُسْلِمِ أَنْ يَخْلُقَ : الْفَاضِلَةُ .

ج- مَعَ مَنْ عَقَدَتْ بَرِيطَانِيَا عَلَى سَوَاحِلِ الصُّومَالِ ؟

د- أُبْرِمَتْ بَرِيطَانِيَا مَعَ زُعَمَاءِ الصُّومَالِ مُعَاهِدَةً فِي عَرْضِ الْبَحْرِ قَبْلَ

دُخُولِهَا فِي ، وَلَكِنَّهَا لَمْ تَعْمَلْ بِتِلْكَ الْمُعَاهِدَةِ

وَلَمْ تَنْفِذْهَا !

٣- اسْأَلْ ثُمَّ أَجِبْ أَنْتَ بِفُسْكَ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

الْمَثَالُ: كَمْ مَرَّةً يَحْتَفِلُ شَعْبُ الصُّومَالِ بِعِيدِ الْإِسْتِقْلَالِ ؟

يَحْتَفِلُ الشَّعْبُ لِلْعِيدِ الْوَطَنِيِّ فِي ١ يُولْيُو مِنْ كُلِّ عَامٍ .

أ- مَاذَا يَشْعُرُ الشَّعْبُ عِنْدَ حُلُولِ عِيدِ الْحُرِّيَةِ .

ب- مَا هِيَ الْوُظَائِفُ الْأَسَاسِيَّةُ الَّتِي يَقُومُ بِهَا الْجِهَازُ الْهَضْمِي ؟

ج- مَاذَا يُوفِّرُ لَنَا الطَّعَامُ ؟

د- مَا هِيَ عَمَلِيَّةُ الْهَضْمِ ؟

هـ- كَيْفَ حَالُ حَيَاةِ أَهْلِ الْبَادِيَةِ فِي مُوسِمِ الْأَمْطَارِ ؟

٤- اكْتُبِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ فِي الْفُرَاغِ مِمَّا يَلِي:

أ- يَنْقَسِمُ الْجَمْعُ إِلَى:

(١) (٢) (٣)

ب- يَنْقَسِمُ الْإِسْمُ إِلَى نَكْرَةٍ وَ

ج- يُجْرُ الْإِسْمُ:

(١) إِذَا دَخَلَ عَلَيْهِ حَرْفُ جَرٍ .

(٢) إِذَا كَانَ مُضَافًا إِلَيْهِ .

(٣) إِذَا كَانَ تَائِبًا لِإِسْمٍ سَبَقَهُ .

د- يَنْقَسِمُ الْفِعْلُ إِلَى: مَاضٍ ، وَمُضَارِعٍ وَ

١- مِنْ حُسْنِ الْكِتَابَةِ



كَتَبَ فَيَصِلُ خُطَابًا إِلَى أَحَدِ أَصْدِقَائِهِ فِي مَدِينَةِ بَرْعُو ، ثُمَّ عَرَضَهُ عَلَى
وَالِدِهِ قَبْلَ أَنْ يَضَعَهُ فِي الْبَرِيدِ لِيَطَّلِعَ عَلَيْهِ ، وَيَذْكُرَ لَهُ رَأْيَهُ فِيمَا كَتَبَ ، فَنَاقَشُوهُ
وَالِدُهُ وَقَرَأَهَا . وَبَعْدَ أَنْ انْتَهَى الْوَالِدُ مِنْ قِرَاءَةِ الرِّسَالَةِ قَالَ لِابْنِهِ : [يَا بَنِي ، لَقَدْ
وَجَدْتُ صُعُوبَةً فِي قِرَاءَةِ رِسَالَتِكَ وَمَشَقَّةً فِي فَهْمِهَا] .

لَأنَّ خُطَابَكَ ، غَيْرَ وَاضِحٍ وَالْكَلِمَاتُ غَيْرُ صَحِيحَةٍ وَالسُّطُورُ تَمِيلُ إِلَى
أَسْفَلَ ، أَوْ تَنْجُو إِلَى أَعْلَى ، وَلَمْ تَضَعْ نَقَاطَ الْحُرُوفِ فِي أَمَاكِنِهَا مِنَ الْكَلِمَةِ ،
وَلَمْ تَرَسِّمْ الْحُرُوفَ عَلَى أَشْكَالِهَا الْمَعْرُوفَةِ . وَلَمْ تَتْرِكْ مَسَافَةً كَافِيَةً بَيْنَ
الْكَلِمَاتِ ، وَزِيَادَةً عَلَى ذَلِكَ ؛ فَقَدْ أَهْمَلْتَ وَضْعَ عِلَامَاتِ التَّرْقِيمِ ، وَهِيَ مُهِمَّةٌ
جِدًّا لِأَنَّهُ تَعَيَّنَ عَلَى الْفَهْمِ .

قَالَ فَيَصِلُ : وَمَا عِلَامَاتُ التَّرْقِيمِ يَا أَبِي ؟

الْوَالِدُ : عِلَامَاتُ التَّرْقِيمِ هِيَ عِلَامَاتُ تُوضَعُ بَيْنَ أَجْزَاءِ الْكَلَامِ

الْمَكْتُوبِ : لِنُمَيِّزَ بَعْضَهُ عَنْ بَعْضٍ بِهَدَفٍ تَحْقِيقِ الْفَهْمِ .

وَالْغُرْصُ مِنَ عِلَامَاتِ التَّرْقِيمِ فِي الْكِتَابَةِ مُسَاعَدَةُ الْقَارِئِ

عَلَى الْفَهْمِ فِيمَا يَقْرَأُ .

فَيَصِلُ : شُكْرًا لَكَ يَا أَبِي ، لَمْ أَكُنْ أَعْرِفُ هَذِهِ الْعِلَامَاتِ مِنْ قَبْلُ ،

وَسَأَحَاوِلُ - إِنْ شَاءَ اللَّهُ - أَنْ أَتَّبِعَهَا فِي كِتَابَاتِي فِيمَا بَعْدُ

عَلَى شَرْطِ أَنْ تَعَلِّمَنِيهَا .

الْوَالِدُ : لَتَكُنْ حَرِيصًا عَلَى اسْتِعْمَالِ هَذِهِ الْعِلَامَاتِ ، وَعَلَيْكَ أَنْ

تَذْكُرَ دَائِمًا أَنَّ جَمَالَ الْكِتَابَةِ فِي اسْتِقَامَةِ سَطُورِ الْكِتَابَةِ ،

وَفِي وَضُوحِ الْحُرُوفِ ، وَصِحَّةِ الْكَلِمَاتِ ، وَفِي وَضْعِ

عِلَامَاتِ التَّرْقِيمِ فِي مَوَاضِعِهَا الْمُنَاسِبَةِ ، وَسَاءَعِلْمُكَ تِلْكَ

الْعِلَامَاتُ فِي لِقَاءِ آخِرٍ (إِنْ شَاءَ اللَّهُ) .

فَيَصِلُ : شُكْرًا يَا أَبِي ، سَأَسْتَعِدُّ لَذَلِكَ .

الْوَالِدُ : عَفْوًا ، وَأَسْتَعِدُّ لَذَلِكَ اسْتِعْدَادًا تَامًا .