

الملاحظة	المراجع	تدريس والخبرة التعليمية	الهدف (في نهاية الدرس على المدرس.....)	فرع الموضوع	الموضوع	الدرس	أسبوع
يجب أن تشمل المفاهيم والمبادئ والمهارات الرئيسية التي يتضمنها محتوى المادة، وتشمل كذلك المستويات المختلفة للأهداف التعليمية من حفظ وفهم وتطبيق وتحليل وتركيب وتقويم.	مقرر الدراسي الثالث KIE ص 157-163	عرض النص على السبورة أو لوحة كرتونية أو من الكتاب.	انبعث مشكلة من أخطاء الطلبة التعبيرية أو القرائية.	غرفة النوم	أثاث المنزل (المطالعة)	1	1
	كتب النحو (النحو الواضح)	"	أن يربي المدرس في الطلبة دقة الملاحظة وتنظيم الأفكار. أن يقف المدرس لمستوى كل طالب بدقة.	أسماء الخمسة أو ستة	النحو	2	
		كتابة الإنشاء في دفاترهم.	أن يتعود الطلاب الاعتماد على النفس والاستقلال في الفهم والقدرة على التفكير والقياس والاستنباط.	التعبير الذاتي	كيف تهيئ بيتك (التعبير/ الإنشاء)	3	
	مقرر الدراسي الثالث KIE ص 164-168	عرض النص على السبورة أو لوحة كرتونية أو من الكتاب. القراءة الجهرية من المدرس ثم قراءة الطلاب.	عرض الاستعمالات غير الصحيحة التي وقع فيها الطلبة مع عرض النماذج الصحيحة وتكون هذه النماذج من روائع الكلام.	غرفة الجلوس	أثاث المنزل (المطالعة)	4	
	كتب النحو (النحو الواضح)	الشرح : أسئلة تقسيم النص إلى وحدات متصلة المعنى وشرح الوحدة بعد قراءتها ومن ثم المفردات والأساليب والتراكيب.	عرض مواقف لغوية لاستخدام القاعدة والطلب من الطلبة الإتيان بأمثلة من أنفسهم.	أدوات الشرط	النحو	1	2
يجب أن تشمل المفاهيم والمبادئ		كتابة الإنشاء في دفاترهم.	تنمية الثروة اللغوية للطلاب في الألفاظ والمعاني والأساليب، وتمكينهم من محاكاة ما يدرسون.	التعبير الذاتي	ماذا تفعل بعد استيقاظك من النوم؟ (التعبير/ الإنشاء)	2	

المهارات الرئيسية التي يتضمنها محتوى المادة، وتشمل	مقرر الدراسي الثالث KIE ص 169- 173	الشرح : أسئلة تقسيم النص إلى وحدات متصلة المعنى وشرح الوحدة بعد قراءتها ومن ثم المفردات والأساليب والتراكيب.	التمتع بما فيه من جمال في الفكرة والأسلوب والعرض، وما اشتمل عليه من حسن التعبير.	مطبخ عصري	أثاث المنزل (المطالعة)	3
كذلك المستويات المختلفة للأهداف التعليمية من حفظ	كتب النحو (النحو الواضح)	"	وضع عدد من الأسئلة عن المواقف اللغوية لمعرفة مدى تمكن الطلبة من القاعدة وفهمهم للأخطاء وأسبابها وأساليبها الصحيحة ومدى قدرتهم على التطبيق.	كان وأخواتها	النحو	4
وفهم وتطبيق وتحليل وتركيب وتقويم.	مقرر الدراسي الثالث KIE ص 175- 180	كتابة الإنشاء في دفاترهم.	أن يتعود الطلاب الاعتماد على النفس والاستقلال في الفهم والقدرة على التفكير والقياس والاستنباط.	التعبير الذاتي	أكتب عن أثاث المنزل (التعبير / الإنشاء)	1
يجب أن تشمل المفاهيم والمبادئ	مقرر الدراسي الثالث KIE ص 175- 180	عرض النص على السبورة أو لوحة كرتونية أو من الكتاب. القراءة الصامتة ومناقشة عامة.	شعور الطالب بالراحة والنشوة وبعث البهجة إلى نفسه والمسرّة في قلبه.	أهمية الطعام للإنسان	الأطعمة الرئيسية في كينيا (المطالعة)	2
المهارات الرئيسية التي يتضمنها	كتب النحو (النحو الواضح)	"	عرض مواقف لغوية لاستخدام القاعدة والطلب من الطلبة الإتيان بأمثلة من أنفسهم.	المعرب والمبني - اسم المعرب واسم المبني	النحو	3
		كتابة الإنشاء في دفاترهم.	أن يتعود الطلاب الاعتماد على النفس والاستقلال في الفهم والقدرة على التفكير والقياس والاستنباط.	التعبير الذاتي	أهمية الطعام في جسم الإنسان (التعبير / الإنشاء)	4

محتوى المادة، وتشمل كذلك المستويات المختلفة	مقرر الدراسي الثالث KIE ص-181 191		شعور الطالب بالراحة والنشوة وبعث البهجة إلى نفسه والمسرة في قلبه.	الأطعمة الخفيفة والثقيلة	الأطعمة الرئيسية في كينيا (المطالعة)	1	4
للأهداف التعليمية من حفظ وفهم وتطبيق وتحليل	مقرر الدراسي الثالث KIE ص-192 204	عرض النص على السبورة أو لوحة كرتونية أو من الكتاب. القراءة الصامتة ومناقشة عامة.	تنمية ميل الطلاب إلى القراءة واستخدام الأدب في شغل أوقات فراغهم وتوسيع ثقافتهم وصل عقولهم.	القراءة الصامتة والهجيرية أو المسموعة	القراءة (المطالعة)	2	
وتركيب وتقويم.	مقرر الدراسي الثالث KIE ص-205 210	عرض النص على السبورة أو لوحة كرتونية أو من الكتاب. القراءة الصامتة ومناقشة عامة.	إدراك المعاني والأخيلة التي يشتمل عليها النص فيما يصوره من العواطف البشرية والظواهر الطبيعية والاجتماعية والسياسية.	الملاريا	الأمراض الشائعة (المطالعة)	3	
	كتب النحو (الواضح)	عرض النص على السبورة أو لوحة كرتونية أو من الكتاب. القراءة الصامتة ومناقشة عامة.	عرض مواقف لغوية لاستخدام القاعدة والطلب من الطلبة الإتيان بأمثلة من أنفسهم.	المعرب والمبني- الفعل المعرب والفعل المبني	النحو	4	
يجب أن تشمل المفاهيم والمبادئ والمهارات الرئيسية التي يتضمنها محتوى	مقرر الدراسي الثالث KIE	كتابة الإنشاء في دفاترهم.	أن يتعود الطلاب الاعتماد على النفس والاستقلال في الفهم والقدرة على التفكير والقياس والاستنباط.	التعبير الذاتي	أهمية القراءة لطالب العلم (التعبير/ الإنشاء)	1	5
	مقرر الدراسي الثالث KIE	عرض النص على السبورة أو لوحة كرتونية أو من الكتاب. القراءة الصامتة ومناقشة عامة.	إدراك المعاني والأخيلة التي يشتمل عليها النص فيما يصوره من العواطف البشرية والظواهر الطبيعية والاجتماعية والسياسية.	الإيدز	الأمراض الشائعة (المطالعة)	2	

المادة، وتشمل كذلك المستويات المختلفة للأهداف التعليمية من حفظ وفهم وتطبيق وتحليل وتركيب وتقويم.	ص-211 215					
		كتابة الإنشاء في دفاترهم.	أن يتعود الطلاب الاعتماد على النفس والاستقلال في الفهم والقدرة على التفكير والقياس والاستنباط.	التعبير الذاتي	الوقاية خير من العلاج (التعبير / الإنشاء)	3
	مقرر الدراسي الثالث KIE ص-216 221	عرض النص على السبورة أو لوحة كرتونية أو من الكتاب. القراءة الصامتة ومناقشة عامة.	إدراك المعاني والأخيلة التي يشتمل عليها النص فيما يصوره من العواطف البشرية والظواهر الطبيعية والاجتماعية والسياسية.	مرض السل	الأمراض الشائعة (المطالعة)	4
		كتابة الإنشاء في دفاترهم.	أن يتعود الطلاب الاعتماد على النفس والاستقلال في الفهم والقدرة على التفكير والقياس والاستنباط.	التعبير الذاتي	فضل شهر رمضان (التعبير / الإنشاء)	1
	كتب النحو (النحو الواضح)	المراجعة	عرض مواقف لغوية لاستخدام القاعدة والطلب من الطلبة الإتيان بأمثلة من أنفسهم.	الأمثلة والقواعد والتطبيق	المراجعة في (النحو)	2
	مقرر الدراسي الثالث KIE ص-223 228	عرض النص على السبورة أو لوحة كرتونية أو من الكتاب. القراءة الصامتة ومناقشة عامة.	تنمية الذوق الجمالي اللغة العربية لدى الطالب، لأن مزاوله قراءة المطالعة الجميل والتمتع به يورث حب الجمال ويسمو بالذوق اللغوي.	أهمية العمل	المهنة في كينيا (المطالعة)	3
						6

		كتابة الإنشاء في دفاترهم.	تنمية الثروة اللغوية للطلاب في الألفاظ والمعاني والأساليب، وتمكينهم من محاكاة ما يدرسون.	التعبير الذاتي	فضل القرآن الكريم (التعبير/ الإنشاء)	4	
	كتب النحو (النحو الواضح)	عرض النص على السبورة أو لوحة كرتونية أو من الكتاب.	عرض مواقف لغوية لاستخدام القاعدة والطلب من الطلبة الإتيان بأمثلة من أنفسهم.	الأمثلة والقواعد والتطبيق	التمارين في (النحو)	1	7
	مقرر الدراسي الثالث KIE ص 229-238	عرض النص على السبورة أو لوحة كرتونية أو من الكتاب. القراءة الصامتة ومناقشة عامة.	وقوف الطلاب على المثل العليا وتأثرهم بها في الأخلاق والسلوك نتيجة لما يذكر في النص من حكم وأمثال وطرائف وعظات وعبر فتتهذب نفوسهم وتصفو أرواحهم.	كيفية اختيار المهنة واحترامها	المهنة في كينيا (المطالعة)	2	
يجب أن يكون التقويم مستمراً على مدار السنة حيث تعمل اختبارات متعددة للطلبة خلال الفترات الدراسية والعام.						3	
MID TERM						4	
	مقرر الدراسي الثالث KIE ص 239-235	عرض النص على السبورة أو لوحة كرتونية أو من الكتاب. القراءة الصامتة ومناقشة عامة.	تنمية الذوق الجمالي اللغة العربية لدى الطالب، لأن مزاوله قراءة المطالعة الجميل والتمتع به يورث حب الجمال ويسمو بالذوق اللغوي.	الأعداد الأصلية	الأعداد (المطالعة)	1	8
يجب أن تشمل المفاهيم والمبادئ والمهارات الرئيسية التي يتضمنها	كتب النحو (النحو الواضح)	عرض النص على السبورة أو لوحة كرتونية أو من الكتاب. القراءة الصامتة ومناقشة عامة.	عرض مواقف لغوية لاستخدام القاعدة والطلب من الطلبة الإتيان بأمثلة من أنفسهم.	الفعل الصحيح والفعل المعتل الآخر	النحو	2	
		كتابة الإنشاء في دفاترهم.	تنمية الثروة اللغوية للطلاب في الألفاظ والمعاني والأساليب، وتمكينهم من محاكاة ما يدرسون.	التعبير الذاتي	كيف أستفيد من شهر الصيام؟ (التعبير/ الإنشاء)	3	

محتوى المادة، وتشمل كذلك المستويات المختلفة	مقرر الدراسي الثالث KIE ص246-249	عرض النص على السبورة أو لوحة كرتونية أو من الكتاب. القراءة الصامتة ومناقشة عامة.	تنمية الذوق الجمالي اللغة العربية لدى الطالب، لأن مزاوله قراءة المطالعة الجميل والتمتع به يورث حب الجمال ويسمو بالذوق اللغوي.	الأعداد الترتيبية	الأعداد (المطالعة)	4	
للأهداف التعليمية من حفظ وفهم وتطبيق وتحليل وتركيب وتقويم.	كتب النحو (النحو الواضح)	عرض النص على السبورة أو لوحة كرتونية أو من الكتاب. القراءة الصامتة ومناقشة عامة.	عرض مواقف لغوية لاستخدام القاعدة والطلب من الطلبة الإتيان بأمثلة من أنفسهم.	نواصب الفعل المضارع	النحو	1	9
		كتابة الإنشاء في دفاترهم.	تنمية الثروة اللغوية للطلاب في الألفاظ والمعاني والأساليب، وتمكينهم من محاكاة ما يدرسون.	التعبير الذاتي	اللغة العربية هي لغة القرآن ناقش. (التعبير/ الإنشاء)	2	
	مقرر الدراسي الثالث KIE ص251-255	عرض النص على السبورة أو لوحة كرتونية أو من الكتاب. القراءة الصامتة ومناقشة عامة.	عرض الاستعمالات غير الصحيحة التي وقع فيها الطلبة مع عرض النماذج الصحيحة وتكون هذه النماذج من روائع الكلام.	الحيوانات البرية	الحيوانات (المطالعة)	3	
	كتب النحو (النحو الواضح)	عرض النص على السبورة أو لوحة كرتونية أو من الكتاب. القراءة الصامتة ومناقشة عامة.	عرض مواقف لغوية لاستخدام القاعدة والطلب من الطلبة الإتيان بأمثلة من أنفسهم.	جوازم الفعل المضارع	النحو	4	
		كتابة الإنشاء في دفاترهم.	أن يتعود الطلاب الاعتماد على النفس والاستقلال في الفهم والقدرة على التفكير والقياس والاستنباط.	التعبير الذاتي	دهشت وقمت مسرعا من النوم وفجأة..... أكمل الإنشاء. (التعبير/ الإنشاء)	1	10

	مقرر الدراسي الثالث KIE ص256- 261	عرض النص على السبورة أو لوحة كرتونية أو من الكتاب. القراءة الصامتة ومناقشة عامة.	عرض الاستعمالات غير الصحيحة التي وقع فيها الطلبة مع عرض النماذج الصحيحة وتكون هذه النماذج من روائع الكلام.	الحيوانات الأهلية	الحيوانات (المطالعة)	2	
		كتابة الإنشاء في دفاترهم.	يبعث في الطلاب حب البحث وراء الآثار والمعرفة والأطوار.	التعبير الذاتي	ماذا تريد أن تكون في المستقبل؟ (التعبير/ الإنشاء)	3	
	كتب النحو (النحو الواضح)	عرض النص على السبورة أو لوحة كرتونية أو من الكتاب. القراءة الصامتة ومناقشة عامة.	عرض مواقف لغوية لاستخدام القاعدة والطلب من الطلبة الإتيان بأمثلة من أنفسهم.	اسم المقصور والمنقوص	النحو	4	
	مقرر الدراسي الثالث KIE ص262- 265	عرض النص على السبورة أو لوحة كرتونية أو من الكتاب. القراءة الصامتة ومناقشة عامة.	عرض الاستعمالات غير الصحيحة التي وقع فيها الطلبة مع عرض النماذج الصحيحة وتكون هذه النماذج من روائع الكلام .	الطيور الأليفة	الحيوانات (المطالعة)	1	11
		كتابة الإنشاء في دفاترهم.	يبعث في الطلاب حب البحث وراء الآثار والمعرفة والأطوار.	التعبير الذاتي	تعليم البنين أفضل من تعليم البنات ناقش. (التعبير/ الإنشاء)	2	
	كتب النحو (النحو الواضح)	عرض النص على السبورة أو لوحة كرتونية أو من الكتاب. القراءة الصامتة ومناقشة عامة.	عرض مواقف لغوية لاستخدام القاعدة والطلب من الطلبة الإتيان بأمثلة من أنفسهم.	نائب الفاعل	النحو	3	

	مقرر الدراسي الثالث KIE ص 267- 271	عرض النص على السبورة أو لوحة كرتونية أو من الكتاب. القراءة الصامتة ومناقشة عامة.	عرض الاستعمالات غير الصحيحة التي وقع فيها الطلبة مع عرض النماذج الصحيحة وتكون هذه النماذج من روائع الكلام .	الخطوط	الخطوط والأشكال (المطالعة)	4	
		كتابة الإنشاء في دفاترهم.	تنمية الثروة اللغوية للطلاب في الألفاظ والمعاني والأساليب، وتمكنهم من محاكاة ما يدرسون.	التعبير الذاتي	من الأفضل الطبيب أو المعلم؟ (التعبير / الإنشاء)	1	12
	كتب النحو (النحو الواضح)	المراجعة العامة	عرض مواقف لغوية لاستخدام القاعدة والطلب من الطلبة الإتيان بأمثلة من أنفسهم.	الأمثلة والقواعد والتطبيق	مراجعة في (النحو)	2	
	مقرر الدراسي الثالث KIE ص 272- 276	عرض النص على السبورة أو لوحة كرتونية أو من الكتاب. القراءة الصامتة ومناقشة عامة.	عرض الاستعمالات غير الصحيحة التي وقع فيها الطلبة مع عرض النماذج الصحيحة وتكون هذه النماذج من روائع الكلام .	الأشكال	الخطوط والأشكال (المطالعة)	3	
	كتب النحو (النحو الواضح)	التمارين	التمييز وقدرة الاختبار على كشف الفروق الفردية بين الطلبة من حيث التحصيل أو الأداء , ومما يساعد على ذلك تنوع الأسئلة من حيث مستوى الصعوبة أو السهولة.	الأمثلة والقواعد والتطبيق	تمارين في (النحو)	4	
	مقرر الدراسي الثالث KIE والنحو الواضح وسلسلة تعليم اللغة العربية-النحو والتعبير- و العربية بين يديك.	الشرح : أسئلة تقسيم النص إلى وحدات متصلة المعنى وشرح الوحدة بعد قراءتها ومن ثم المفردات والأساليب والتراكيب.	وضع عدد من الأسئلة عن المواقف اللغوية لمعرفة مدى تمكن الطلبة من القاعدة وفهمهم للأخطاء وأسبابها وأساليبها الصحيحة ومدى قدرتهم على التطبيق.	مراجعة عامة		1 2 3 4	13

يجب أن يكون التقويم مستمراً على مدار السنة حيث تعمل اختبارات متعددة للطلبة خلال الفترات الدراسية والعام. ENDTERM CAT MARKING COMPILING REPORT FORMS	1	14
	2	
	3	
	4	