

أسبوع	الدرس	الموضوع	فرع الموضوع	الهدف (يتوقع من الطلبة أن يكونوا قادرين على....)	تدريس والخبرة التعليمية	المراجع	الملاحظة
2-1		الترحيب والتسجيل والتعارف والتنظيم من أسبوع الأول الحصة الدراسية الأولى إلى أسبوع الثاني ADMISSION, ORIENTATION AND SETTLING DOWN					
3	1	الحوار - التعارف	حوار بين رجب وفارح (الأحوال)	- التعرف على الطلاب، وتعريفهم بالمعلم، والتعرف على أسمائهم وماذا فعلوا في العطلة الصيفية وأن يعبر الطالب عن ذاته كتابة. - انبعاث مشكلة من أخطاء التعبيرية أو القرائية. - أن يتدرّب الطلاب على الإلقاء والتعبير الشفوي وأن يعبر الطالب عن ذاته كتابة.	عرض النص على السبورة. مقرر الدراسي الأول KIE ص 1-5	يجب أن تشمل المفاهيم والمبادئ والمهارات الرئيسية التي يتضمّن محتواها، وتشمل	
	2	النحو الجملة المفيدة	الكلام	- عرض مواقف لغوية لاستخدام القاعدة والإتيان بأمثلة.	عرض النص على السبورة أو لوحة كرتونية أو من الكتاب.	النحو الواضح ص 9-13	كذلك المستويات المختلفة للأهداف
	3	الحوار - الصلاة في المسجد	حوار بين ثابت وحارث	- تقديم مهارة الفهم والاستيعاب القرائي ودقة الملاحظة وتنظيم الأفكار. - الاقتصاد في التعبير في شفع الرأي بالحجة البائنة أو الحكمة البليغة.	القراءة من المقرر الدراسي	مقرر الدراسي الأول KIE ص 6-10	التعليمية من حفظ وفهم وتطبيق وتحليل وتركيب وتقويم.
	4	النحو - أجزاء الجملة	أنواع الكلمة	- يتمكن من استرجاع المعلومات التي سبق له دراستها وبالتالي عرض مواقف لغوية لاستخدام القاعدة والإتيان بأمثلة.	القراءة الجهرية من المدرس ثم قراءة الطلاب.	النحو الواضح ص 13-18	

	مقرر الدراسي الأول KIE ص 11-20	II	- إدراك المعاني والأخيلة التي يشتمل عليها الحوار فيما يصوره من العواطف البشرية والظواهر الطبيعية والاجتماعية والسياسية.	أسرتي "أ" و "ب" الحوار بين زين وورسم وضياء وداود	الحوار- الأسرة	2
يجب أن تشمل المفاهيم والمبادئ	النحو الواضح ص 19-20	II	- أن يكون مهيباً على الحل و التحليل واستنباط القواعد مع عرض مواقف لغوية لاستخدام القاعدة والإتيان بأمثلة من أنفسهم.	1- الفعل الماضي	النحو- تقسيم الفعل باعتبار زمنه	3
والمهارات الرئيسية التي يتضمنها محتوى المادة، وتشمل كذلك المستويات المختلفة	مقرر الدراسي الأول KIE ص 21-24	II	- شعور الطالب بالراحة والنشوة وبعث البهجة إلى نفسه والمسرة في قلبه. - تنمية القدرة اللغوية لدى الطالب وإكسابه مهارة التعبير الصحيح عما يجيش في نفسه من الأفكار وما يدور في ذهنه من المعاني بأسلوبه سهل وممتع.	حوار بين كتانا ورمضان	الحوار- مدرستي	1
للأهداف التعليمية من حفظ وفهم وتطبيق وتحليل وتركيب وتقويم.	النحو الواضح ص 20-21	- عرض الأمثلة على السبورة أو لوحة كرتونية أو من الكتاب ومناقشة عامة.	- أن يتعود الطلاب الاعتماد على النفس والاستقلال في الفهم والقدرة على التفكير والقياس والاستنباط.	2- الفعل المضارع	النحو- تقسيم الفعل باعتبار زمنه	2
	مقرر الدراسي الأول KIE ص 25-27	- الشرح : أسئلة تقسيم النص إلى وحدات متصلة المعنى وشرح الوحدة بعد	- تنمية الذوق الجمالي اللغة العربية لدى الطالب، لأن مزاوله قراءة المطالعة الجميل والتمتع به يورث حب الجمال ويسمو بالذوق اللغوي.	الفصل	المطالعة- القراءة و الكتابة	3

		قراءتها ومن ثم المفردات والأساليب والتركييب.					
6	1	الكتابة	الإملاء- حروف الألفبائية والأبجدية.	- انبعاث مشكلة من أخطاء الطلبة التعبيرية أو القرائية. - التأكيد على مهارة تركيب الحروف والمقاطع لتكوين كلمات.	يملي المدرس للطلاب ويكتبون ويسجلون في دفترهم.	يمليها المدرس للطلاب.	
2	2	الحوار- المنزل	حوار بين جامع وشعيب	- تنمية الثروة اللغوية للطلاب في الألفاظ والمعاني والأساليب، وتمكينهم من محاكاة ما يدرسون. - استخدام أساليب تعبيرية مناسبة مثل: استعمال اللغة الواضحة المؤثرة، ومخاطبة العواطف، واعتماد النمط القصصي والتصويري وامتزاج الأسطورة مع الحقيقة وامتزاج الخيال مع الواقع.	عرض النص على السبورة أو لوحة كرتونية أو من الكتاب ومناقشة عامة.	مقرر الدراسي الأول KIE ص 28-32	
3	3	النحو تقسيم الفعل باعتبار زمنه	3- الفعل الأمر	- انبعاث مشكلة من أخطاء الطلبة التعبيرية أو القرائية. - تقديم مهارة الفهم والاستيعاب القرائي.	”	النحو الواضح ص 21-26	
7	1		عطلة منتصف الفترة الأولى				
	2		يجب أن يكون التقويم مستمراً على مدار السنة حيث تعمل اختبارات متعددة للطلبة خلال الفترات الدراسية والعام.				
	3		MID-TERM CAT				

					1	8
	مقرر الدراسي الأول KIE ص 33-35	عرض النص على السبورة أو لوحة كرتونية أو من الكتاب ومناقشة عامة.	- تنمية الثروة اللغوية في الألفاظ والمعاني والأساليب، وتمكينهم من محاكاة ما يدرسون.	صالة الجلوس	القراءة و الكتابة	
	يمليها المدرس للطلاب.	يملي المدرس للطلاب ويكتبون ويسجلون في دفاترهم.	- إظهار رغبة واهتمام في تطبيق ما تعلمه من قواعد اللغة السليمة والنحو والإملاء، ومراعاة الجانب الجمالي والتنظيم في كتاباته وإظهار حماسة ورغبة في التعبير عن الأفكار والآمال والطموحات.	الهمزات - همزة الوصل وهمزة القطع	الإملاء	2
	يكتب الطالب في دفتره وينشدها.	عرض النص على السبورة أو لوحة كرتونية أو من الكتاب ومناقشة عامة.	- ينشدها ويغنيها المدرس للطلاب. ويشرح لأهمية الأم والبر بالوالدين للطلاب.	أمي	النشيدة	3
	”	عرض النص على السبورة أو لوحة كرتونية أو من الكتاب ومناقشة عامة.	- ينمي حصيلته اللغوية من الألفاظ و التراكيب و الأساليب وعرض مواقف لغوية ودقة الملاحظة وتنظيم الأفكار.	أهمية المياه	المطالعة	1 9
وضع عدد من الأسئلة عن المواقف اللغوية لمعرفة مدى تمكن	مقرر الدراسي الأول KIE ص 36-38	عرض النص على السبورة أو لوحة كرتونية أو من الكتاب ومناقشة عامة.	- شعور الطالب بالراحة والنشوة وبعث البهجة إلى نفسه والمسرة في قلبه.	حوار بين أنور وإلياس	الحوار - بيتنا الجديد	2

الطالبة من القاعدة وفهمهم للأخطاء وأسبابها وأساليبيها الصحيحة ومدى قدرتهم على التطبيق.	مقرر الدراسي الأول KIE ص 39-44	القراءة من الكتاب الدراسي	- تنمية الثروة اللغوية للطلاب في الألفاظ والمعاني والأساليب، وتمكينهم من محاكاة ما يدرسون.	1- حوار بين عادل والطبيب 2- عادل عند الممرضة	الحوار والمطالعة- المستشفى	3	
	مقرر الدراسي الأول KIE ص 45-49			3- عادل عند الصيدلية	المستشفى	1	10
	يكتب الطالب على دفتره		- يقوم بعملية العصف الذهني مع زملائه لتوليد الأفكار حول الموضوع المطلوب كتابته.	الإثناء كنت مريضا فذهبت إلى المستشفى	الكتابة	2	
			- استعمال الحوار المعتمد على الطلب أو الاستفهام والإجابة التقريرية والتفصيل بعد الإجمال.	أدر حوارا بين مريض وممرضة	الحوار	3	
	مقرر الدراسي الأول KIE ص 50-53	عرض النص على السبورة أو لوحة كرتونية ومناقشة عامة.	- تحديد الأفكار الرئيسة والثانوية ومغزى النص أو الصورة، وإعادة صياغتها أو تلخيصه.	الممرضة	المطالعة	1	11
	ينشدها المعلم للطلاب ويغنون بعده ويكتبون بدفاترهم		- التمتع بما فيه من جمال في الفكرة والأسلوب والعرض، وما اشتمل عليه من حسن التعبير.	مدرستي	النشيدة	2	
	أداء الطالبة	يؤدي كل طالب بتعريف عن نفسه وعن بدقة.	- أن يربي المدرس في الطالبة دقة الملاحظة وتنظيم الأفكار. أن يقف المدرس لمستوى كل طالب بدقة.	الجنسية	التعارف	3	

		جنسيته على حدة.					
	مقرر الدراسي الأول KIE ص 54-56	عرض النص على السبورة أو لوحة كرتونية أو من الكتاب ومناقشة عامة.	- تنمية الذوق الجمالي اللغة العربية لدى الطالب، لأن مزاوله قراءة المطالعة الجميل والتمتع به يورث حب الجمال ويسمو بالذوق اللغوي.	الحادثة	القراءة والكتابة	1	12
	مقرر الدراسي الأول KIE ص 57-61			حوار بين كماو والطبيب	الحوار - كماو مع الطبيب	2	
	النحو الواضح ص 27-29		- التمتع بما فيه من جمال في الفكرة والأسلوب والعرض، وما اشتمل عليه من حسن التعبير.	حروف الجر	النحو - أجزاء الجملة	3	
	مقرر الدراسي الأول KIE ص 62-66 وسلسلة تعليم اللغة العربية - التعبير ص 84-110	عرض النص على السبورة أو لوحة كرتونية أو من الكتاب ومناقشة عامة.	- أن يربي المدرس في الطلبة دقة الملاحظة وتنظيم الأفكار. أن يقف المدرس لمستوى كل طالب بدقة.	حوار بين حاتم والموظف	الحوار - مكتب البريد والهاتف	1	13
	مقرر الدراسي الأول KIE ص 66	يؤدي كل طالب في دفتره.		الإملاء (اسماء أفراد الأسرة)	الكتابة	2	
	الإشياء التعبيري	يؤدي كل طالب في دفتره ويقوم بأداء ما	- يقوم الطالب بعملية العصف الذهني مع زملائه لتوليد الأفكار حول الموضوع المطلوب كتابته،	الإشياء استيقظت من النوم صباح	الكتابة	3	

		كتب أمام الطلبة.	وعلى المعلم أن يربي الطلبة بدقة الملاحظة وتنظيم الأفكار وأن يقف المدرس لمستوى كل طالب بدقة.	الباكر			
عطلة نهاية الفترة الأولى						1	14
يجب أن يكون التقويم مستمراً على مدار السنة حيث تعمل اختبارات متعددة للطلبة خلال الفترات الدراسية والعام.						2	
ENDTERM CAT						3	
MARKING COMPILING REPORT FORMS							